

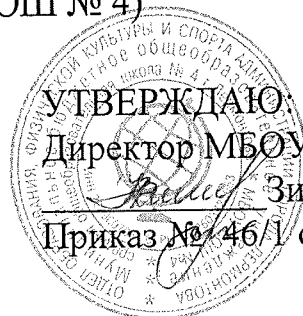
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Лермонтова
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №4 г. Лермонтова

(протокол от 11.04.2025 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

Зиновьева Н.В.

Приказ № 46/1 от 11.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г. Лермонтова за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Лермонтова
Руководитель	Зиновьева Наталия Викторовна
Адрес организации	357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, ул. Нагорная, д.6
Телефон, факс	8(87935)3-98-14
Адрес электронной почты	lershkola4@yandex.ru
Учредитель	отдел образования, физической культуры и спорта администрации г. Лермонтова
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 20.04.2017 № 5834, серия 26 Л01 № 0002088
Свидетельство государственной аккредитации	от 17.05.2017 № 2956, серия 26 АО2 № 0000645; срок действия: до 25 марта 2025 года

МБОУ СОШ №4 (далее – Школа) расположена в жилом микрорайоне г. Лермонтова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% обучающихся – рядом со Школой, 30% – в близлежащих микрорайонах и с. Острогорка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС основного общего образования), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС среднего общего образования, ФГОС СОО). С сентября 2023 года 1-11-е приступили к обучению по Федеральным образовательным программам.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ №4 г. Лермонтова за 2023-2024 учебный год.

Социальный паспорт школы.

Критерий	2023-2024
1.Количество учащихся в школе:	768 чел
2.Количество многодетных семей/детей	122/85
3.Количество малоимущих семей/детей	8/8
4. Количество неполных семей/детей	154/148
5.Количество опекаемых детей	7
6.Количество детей- инвалидов, ОВЗ	10/29
7.Количество беженцев /Украины семей/детей	0
8. Количество преступлений	0
9. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН/ВШК	на начало - 0/3; на конец – 0/3
10. Количество школьных мероприятий	47
11. Количество участников, дипломантов, победителей городских, краевых, Всероссийских мероприятий	127 чел

12.Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации	0
--	---

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

☐ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

При составлении плана воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: Урочная деятельность. Модуль «Школьный урок» Внеурочная деятельность. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование школьников» Классное руководство. Модуль «Классное руководство» Основные школьные дела. Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» (Детские общественные объединения) Организация предметно- пространственной среды. Модуль «Предметно-пространственная среда» Взаимодействие с родителями (законными представителями). Модуль «Работа с родителями» Самоуправление. Модуль «Самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнёрство» Профорientация. Модуль «Профорientация» (в основной и старшей школе) Программа воспитания опирается на следующие при

Воспитательная работа в школе ведётся под руководством: заместителя директора по ВР и советника по воспитанию, школьного библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога, организатора по физической культуре, организатора ОБЖ, руководителя школьного Музея, модератора школьного сайта, руководителя школьного самоуправления (педагога-организатора)

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе создан пионерский отряд «Патриот», который на протяжении многих лет активно принимает участие в патриотических и спортивных мероприятиях на разных уровнях. В воспитательной работе школы активное участие принимает Совет обучающихся.

В Программе воспитания предусмотрена работа с одаренными детьми, детьми группы риска и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы с различными категориями детей обязательно отражается в содержании, проводимых дел. Например, в общешкольных или классных коллективных делах, конкурсах, проектах. Дается возможность ребенку сделать выбор с учетом своих интересов, потребностей и возможностей. В этом помогают классные руководители.

На методических объединениях педагоги школы ознакомились с рабочей программой воспитания и календарными планами для каждого уровня образования.

В 2023- 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжается работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов;

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 29 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе 12 человек, в основной школе – 15, в средней школе – 2 человека. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей прослеживается по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;

- уровню воспитанности обучающихся;

- проценту посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- уровню сформированности классного коллектива;

- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях и пр.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по

определённым статусным категориям для определения материального уровня

жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными

руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	764
- дети-инвалиды	9

- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	29
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	
- дети, оставшиеся без попечения родителей	7
- дети, подопечные без статуса	-
- состоящие на ВШК	2
- состоящие на учете ПДН	-
Семьи	
- неполные	154/148
- многодетные	122/85
- малоимущие	8/8
- состоящие на учете ПДН	0

Социальное взаимодействие МБОУ СОШ № 4 с внешними партнерами:

1. Центр развития «Радуга»
2. ДЮСШ
3. Городской ДК им. Кирова
4. Городской историко – краеведческий музей.
5. ДМШ.
6. ДХШ
7. Городской библиотечной системой

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий):

- День Знаний и «Урок добра»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День рождения города Лермонтова
- Неделя безопасности
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- День учителя
- День народного единства
- День правовой помощи детям
- День матери
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества –
- День Конституции
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Школьный конкурс «Ученик года»
- Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов
- «Новогодний калейдоскоп»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День здоровья (осень, зима, весна)
- День памяти воинов – интернационалистов
- День Защитника Отечества
- Международный женский день

- Гагаринский урок
- День Победы
- Последний звонок
 - Выпускной бал (4 классы, 9 и 11 классы)
- Международный день защиты детей
 - День России

В 2023 – 2024 учебном году в Календарь основных (традиционных) событий школы вошли памятные даты Единого федерального календаря воспитательных событий.

Модуль «Основные школьные дела»

Доминирующим модулем является Модуль «**Основные школьные дела**». Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива и заседания Совета, обучающихся школы.

В течение первого полугодия в школе прошли традиционные мероприятия по плану. План общешкольных ключевых дел редактировался в связи с предложенными мероприятиями в регионе, в городе, РДДМ.

Все проведённые мероприятия освещались в «Школьных вестях» в соцсетях Telegram.

1. Победителем школьного конкурса «Ученик года» стал обучающийся 11 класса Кушнарев Д.

Так же по итогам года были отмечены и самые активные ребята – члены РДДМ, которые в подарок получили значки.

- 1) Акция «Диктант Победы»
- 2) Международный день грамотности. Проведены тематические уроки в основной и старшей школе, творческие задания в начальной школе.
- 3) Месячник безопасности. Были проведены инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация.
- 4) Неделя безопасности. В рамках данной недели прошли беседы сотрудниками ДПС, проведена профилактическая акция «Засветись», ежедневно проводились пятиминутки по безопасности.
- 5) Еженедельные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. На линейке отмечались лучшие обучающиеся и педагоги школы, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущего периода, активные участники общественной и спортивной жизни школы.

Далее проводятся занятия «Разговоры о важном» в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

6) День Учителя: традиционно в школе прошёл День самоуправления и

праздничный концерт для учителей.

7) Выборы Президента школы.

День народного единства»: проведение мероприятий, посвящённых этой памятной дате начались с конца октября, т.к. с 1 ноября в школе начались каникулы. Акция «Мы вместе, мы едины, и мы непобедимы!»

День добровольца. Волонтерское движение «Будущее начинается сегодня».

В рамках данного движения обучающихся приняли участие в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

Акция «Блокадный хлеб»

В рамках данной акции в школе прошли значимые события: «Вахта памяти» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», Урок Памяти «Читаем книги о Блокаде Ленинграда», «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» раздача волонтерами информационных материалов о блокаде Ленинграда и подвиге его жителей,

8) Новогодний марафон

В рамках данного проекта прошли следующие события:

- конкурс «Новогодняя игрушка».

- конкурс новогодних открыток и писем .

Победители получили призы и подарки.

- новогодние праздники в каждом классе прошли с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил.

День правовой помощи детям (сентябрь, ноябрь): тематические уроки и беседы, встречи подростков с инспекторами ПДН, размещение информации на сайте и в соцсетях; организация выставки рисунков «Мои права и обязанности»; проектная деятельность в начальной школе – все эти формы традиционные, мероприятия проводятся ежегодно, вся информация размещается на сайте ОУ и в школьной группе в соцсетях. Каждый желающий подросток или родители (законные представители ребёнка) могут обратиться за консультационной помощью к педагогу – психологу школы или социальному педагогу.

«Неделя психологии»: мероприятие, которое проводится в нашей школе ежегодно.

День матери: общешкольный проект, в котором принимают участие классные коллективы 1-4 –х классов.

Акция «Письмо солдату» и инициативная акция «Своих не бросаем», 2 раза в год. В данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-11 классов и родители . Более 400 писем написали ребята со словами поддержки и благодарности воинам, поздравили с наступающими праздниками День Героев Отечества и с Новым годом. Основные школьные дела были проведены по плану воспитательной работы школы на разных ступенях образования в онлайн-режиме и оффлайн-режиме.

Участие в школьных ключевых делах приняли классные коллективы 1-11 классов (100%). Уровень проведения общешкольных мероприятий хороший ,отзывы детей только положительные, цели реализованы .

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся, организация работы с разными категориями обучающихся (одарённые дети и дети

«группы риска»); организация внеучебной жизни; изучение личности школьников, работас родителями обучающихся.

В школе 29 классных руководителей.

В течение года руководители проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по ОБЖ, вели индивидуальную работу с обучающимися разных категорий:

- 1) одарённые дети – участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах (в онлайн и оффлайн-режиме);
- 2) трудные несовершеннолетние (дети группы «риска») – индивидуальные профилактические беседы, встречи с родителями обучающихся, консультации с учителями-предметниками по успеваемости и поведению, приглашение на «Совет профилактики».
- 3) Проведены инструктажи с обучающимися по ОБЖ в рамках акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Стань заметен на дороге», «Внимание, дети!».

Модуль «Школьный урок»

Основная задача данного модуля сделать так, чтобы обычные уроки стали воспитывающими уроками.

Тематические уроки проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования, а также по рекомендациям Министерства образования Ставропольского края.

Проводились единые уроки и тематические уроки учителями истории в рамках проекта «Наследники Великой Победы»:

- День Знаний. Урок добра.
- 2) Всероссийский урок ОБЖ
- 3) Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан, Казань)
- 4) Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ 4 октября
- 5) День народного единства (до 30 октября)
- 6) Международный день толерантности 16 ноября
- 7) День правовой помощи детям 20 ноября
- 8) Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря
- 9) Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного солдата 3 декабря (онлайн)
- 10) Международный день инвалидов 3 декабря

- 11 Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества 9 декабря (онлайн)
- 12) Единый урок «Права человека» 10 декабря
- 13) День Конституции 12 декабря (онлайн)

На уроках данного модуля использует разнообразные формы и методы, дифференцированное и индивидуальное обучение, современные ИКТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям:
- Спортивно-оздоровительное. В рамках данного направления реализуется программа «Баскетбол»

В ШСК «Олимп» занято 24 обучающихся.

В 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнования по баскетболу (9-10 класс), волейболу (7-8 класс), спортивный праздник «Сильный, смелый, ловкий» (1-4 классы)

1. Общеинтеллектуальное. В рамках данного направления разработаны программы «Веселый английский»
2. Духовно- нравственное. . В рамках данного направления реализуются программы: «Разговор о важном», « Орлята России»
3. Социальное. В рамках данного направления реализуются программы: «

Финансовая грамотность», « Билет в будущее» ,«Россия- мои горизонты».

5.Общекультурное. В рамках данного направления разработана программа «Маленький театр».

Вывод: Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

Система дополнительного образования в школе, работа с одаренными учащимися.

Работа дополнительного образования.

В жизни учащихся важное место занимают кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

Учащиеся школы, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования под руководством педагогов, добиваются хороших результатов, примером чего служат ежегодные призовые места в фестивалях и конкурсах.

Цель: изучить состояние кружковой работы в школе.

Оценить эффективность кружковой работы и её влияние на развитие творческого потенциала учащихся, воспитательную сторону занятий. Проверялись вопросы: охват учащихся кружковой работой; активность учащихся во время занятий; качество проводимых занятий; отношение учащихся к занятиям; результативность занятий.

В школе работают творческих объединений:

«Маленький театр» - руководитель театрального кружка Кудрина А.О.

«Звонкие голоса» - руководитель Фурник О.В.

Спортивные

секции

1. Волейбол – тренер Степашкин А.В.

2. Баскетбол – Фенев О.А.

3. «Природа и творчество» - Корниенко Н.А.

«Помоги себе сам» - Бражникова Т.Н.

Наполняемость кружков разная:

1. «Маленький театр» - 20 чел.

2. Волейбол – 24 чел

3. «Звонкие голоса» - 30 чел.

4. Баскетбол – 15 чел.

5. «Природа и творчество» - 12 чел.

В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проверен журнал заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и учащимися.

«Звонкие голоса» - руководитель Фурник О.В.

Участие в конкурсах, проходившие в течении года. «Солдатский конверт», «Весенняя феерия»,

«Лидер

Участие в городских, краевых соревнованиях допризывной молодежи

Обучающиеся охваченные деятельностью во внеурочное время в школе по направлениям:

Физкультурно – спортивное – 70 чел

Художественное – 47 чел

Социально – педагогическое – 12 чел.

Школа накопила опыт установления связей с другими учреждениями социально – образовательной сферы:

Результаты анализа представлены в таблице.

класс	Кол-во учащихся, занятых во внеурочное время	Кол-во учащихся, не занятых во внеурочное время	Классный руководитель	Общий % занятости
1 а	10	21	Лысенко Н.И.	32
1 б	23	7	Зимич Т.П.	77
1 в	9	15	Харьковская О.С.	37
2 а	26	8	Янова М.В.	81
2 б	20	14	Радькова О.И.	59
2 в	4	25	Рубан Н.А.	16
3 а	30	0	Кудрина А.О.	100
3 б	19	11	Харьковская О.С.	63
3 в	14	16	Кербс А.М.	47
4 а	22	7	Ворчак И.В.	76
4 б	24	5	Гавликова О.В.	83
4 в	9	15	Подольская О.В.	38
5 а	26	6	Дыптан А.А.	81
5 б	26	9	Иванова А.А.	74
5 в	5	7	Худомясова Е.Н.	42
6 а	23	6	Тюниева А.В.	82
6 б	10	19	Рубан Н.А.	34
7 а	29	5	Корниенко Н.А.	85
7 б	18	13	Седюкевич О.И.	58
7 в	21	8	Пинтовская Е.И.	72
8 а	9	15	Труш В.К.	38
8 б	15	15	Коледа В.Н.	50
8 в	15	13	Долуденко О.П.	54
8 г	4	6	Зиновьева А.Ю.	40
9 а	15	8	Казакова В.М.	65
9 б	17	13	Голубятникова Е.А.	57
10	18	0	Бражникова Т.Н.	100
11	7	11	Смекалова И.М.	39

Итого: Общий % по школе – 48, 0, занятость – 365 чел. Всего по школе – 768 чел
Занятость обучающихся во внеурочное время осуществляется в учреждениях дополнительного образования детей. Данные представлены в таблице:

№ п/п	Наименование учреждения, кружка, секции, др.	Кол-во учащихся
1	ДМШ, «Звонкие голоса»	58
2	ДХШ	35
3	ДЮСШ (тренажерный зал)	22
4	ДЮСШ (борьба)	57
5	Гимнастика	10
6	ДЮСШ (волейбол, баскетбол)	57
7	КУДО	5
8	ДЮСШ (футбол)	24
9	Каратэ	11
10	Бассейн	60
11	Самбо	5
8	Айкидо, бокс	3/3
	ДК: танцы/хор	20/22
9	«Радуга» (танцы)	27
10	«Радуга»; лепка/ИЗО/конструирование/ шашки, шахматы	34:7/15/12 7
11	Творческая школа г. Пятигорск	1
12	«Лондон – экспресс»	5
13	Конно – спорт. клуб «Бештау»	3
14	Фит- тайм	12
15	Спорт. бальные танцы г. Ессентуки	2
16	Греко – римская борьба	15
17	Каратэ для девочек	2
18	Художественная студия «Реннесанс»	1
19	Футбольный клуб «Машук»	1
20	Фитнес центр г. Пятигорск	1
21	ХипХоп танцевальная студия	1
22	Модельное агентство г. Ессентуки	1
23	Мик дэнс	9
24	Федерация Каратэ	1
25	Школа олимпийского резерва. г. Ессентуки	1

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. С большим интересом дети занимаются в танцевальных и спортивном кружках. На спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры. Развивают и укрепляют своё физическое состояние. Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр.

Анализ дополнительного образования в школе показывает, что количество учащихся посещающих кружки и секции не снижается, а остается на том же уровне, имеет положительную динамику.

Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. Лагерь дневного пребывания формируется согласно Постановлению города Лермонтова. Основные программы деятельности лагеря «Лагерь – территория здоровья», «Каникулы Светофора»

В школе уделяется большое внимание летнему оздоровлению детей.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно- просветительское: родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания;
- организационно – деятельностное : заседания совета Учреждения школы, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с социальным педагогом и классным руководителем в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения

родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», проведен опрос «Удовлетворенность качеством школьного питания и участие родителей в системе контроля за школьным питанием обучающихся (1- 4 классы)»

По анализу анкет можно сделать вывод, что большая часть родителей обучающихся (87

%) удовлетворены успехами своих детей и школьной жизнью, уровнем образования и материальным обеспечением учебного процесса в школе, удовлетворены качеством школьного питания (85 %)

Модуль «Детские общественные объединения»

1. Детское общественное объединение

Деятельность объединения осуществляется как в школе и в городе.

Волонтеры под руководством волонтеров- педагогов проводили разовые акции, участвовали во флешмобах и акциях (День Знаний, День народного единства, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Блокада Ленинграда, акция по уборке территории школы, проч.)

Самыми яркими событиями данного объединения в течение первого полугодия были:

1. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»

2. Акция ,посвященная Дню пожилого человека « Не оставь без внимания»
3. Акция Новогодний калейдоскоп»

2. Юнармия « Патриот»

- 1.Участие в городских мероприятиях
- 2.Проведение классного часа «Герои нашего

города»

3. Уход за мемориальной доской

3. РДДМ Движение первых.

В рамках Российского движения школьников и РДДМ Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в соцсетях Telegram, ВКонтакте .

Самыми яркими событиями данного движения являются:

Посвящение в Ряды Первых

Всероссийский проект «Вызов Первых»

Всероссийская акция «Российский Дед мороз»

4. Орлята России

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников(РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся.

Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с педагогом, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли".

Работа проходит при поддержке и участии куратора первичного отделения РДДМ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

5. Центр детских инициатив

Они необходимы школам для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям

интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Выводы и рекомендации:

1) мероприятия в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся и корректируются в связи с изменениями в плане работы школы, редактируются в связи с предложенными мероприятиями и проектами в рамках РДДМ Движение Первых и спортивных соревнований, проводимых

в городе.

2) в 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по регистрации участников РДДМ в школе обучающихся начальной и основной школы.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР школы.

В сентябре месяце состоялись перевыборы Президента школы. В ходе игры «Выборы» были представлены 2 кандидата, которые разработали свою программу и представили её в группе школы в соцсетях. В ходе голосования победу одержал Самарин Никита, обучающийся 10 класса. В течение 2023-2024 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Анализ работы Совета обучающихся и анализ проведённых общешкольных мероприятий предоставляется педагогом – организатором школы. Вся информация, фото и видеоотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях Telegram, ВКонтакте. На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по штабам; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков)

Выводы:

Уровень развития самоуправления по полученным данным – 0,7, что указывает на средний уровень развития ученического самоуправления.

Рекомендации:

Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в ОО введена Единая модель профессиональной ориентации Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта

- внеурочная работа осуществляется через:

деятельность «Россия – мои горизонты»

- Всероссийский проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

- беседы «Профессиональное самоопределение», которые проводятся для обучающихся 5–10-х классов;

профориентационные экскурсии,

- клуб интересных встреч: Проект «Классные встречи»;

- внеурочную деятельность: Летняя практика

- знакомство с разными профессиями в рамках уроков «Технологии» (5-8 классы)

- «Дни открытых дверей» в учреждения высшего и специального образования (ЛРМК)

беседы и проч. мероприятия не только по плану школы, но и по плану классного руководителя, привлекать родителей обучающихся к работе по данному модулю.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ №4 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек.

-школьная интернет-группа «ШАНС» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через

такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), например:

- Конкурс «Лучший ученик школы».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Государственные символы расположены в школе на первом и втором этаже, в каждой классном кабинете есть уголок государственной символики.

В школе организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками «Разговор о важном» с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(группа риска)

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися **групп риска**

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

.Активное участие в проведении мероприятий принимают участие классные руководители, которые проводят профилактические беседы, внеплановые инструктажи и обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание- дети!», «Каникулы!», «Безопасное окно», «Безопасный интернет» и др.).

Обучающиеся школы принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности. В течение года в классные

коллективы с профилактическими беседами по правилам поведения во время летних каникул приходили сотрудники ГИБДД (ДПС), с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения в лесу и вблизи водоёма обучающиеся начальной школы знакомятся на уроках окружающего мира. Ребята основной и старшей школы проходят программный материал по предмету ОБЖ и профилактические беседы при общении с классными руководителями.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств активно ведёт социальный педагог школы. Вместе с педагогом-психологом социальный педагог ведут профилактическую работу по буллингу и суицидальному поведению подростков. У каждого специалиста имеется свой план работы по данному модулю. Отчёт о проделанной работе педагоги сдают зам.директору по ВР в конце учебного года.

Систематически в школе проводится заседание «Совета профилактики», на которое приглашаются обучающиеся и родители, имеющие неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий, обучающиеся, которые нарушают правила поведения во время учебного процесса.

Выводы и рекомендации:

-работа по данному модулю ведётся в школе ежедневно и на хорошем уровне;

-активное участие в организации мероприятий принимают классные руководители, администрация школы, социальный педагог и педагог – психолог;

-в школе имеется отдельный план работы по данному направлению, планы работы социального педагога и педагога - психолога;

-у классных руководителей и учителей-предметников имеется Журнал инструктажей, в которых отмечаются проведённые инструктажи по безопасности, а в Дневнике КР классные руководители фиксируют индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями «группы риска».

Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ СОШ № 4 ведет сотрудничество с
ДМШ, ДХШ, ДК им С.Кирова, молодежный центр, ЦТ «Радуга», ДЮСШ, библиотечная система

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение тематических уроков, проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение в школьном музее «Уголка Боевой Славы»(стенд «Герои нашего горда»).

Достижения учащихся МБОУ СОШ №4

за 2023-2024 уч. год

№	Наименование мероприятия	дата	Ф.И.О. учащегося	место
1	Первенство МАУ ДО СШ г. Лермонтова по плаванию	Ноябрь, 2023	Бохин Денис	1 место
2	VI кубок России (общероссийская ФСОО)	Ноябрь, 2023	Бохин Денис	1 место
3	Чемпионат первенство ЮФО	Февраль, 2024	Бохин Денис	1 место
4	Междугородний турнир по греко – римской борьбе	Ноябрь, 2023	Бурлуцкий Алексей	3 место
5	Открытое Первенство по греко – римской борьбе, г. Лермонтов	Март, 2024	Бурлуцкий Алексей	3 место
6	Городской турнир по шахматам	Октябрь, 2023	Болдырев Иван	1 место
7	Городской турнир по худ.гимнастике			
8	Городской квест «Подросток в мире закона»	Октябрь, 2023	Команда 9 б класса	3 место

9	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа»	Ноябрь, 2023	Осинина Ульяна Михаелян Вероника Зимич Влада Рябуха Марина Сигида Светлана Небывалова Ксения	3 место 3 место 2 место 3 место 3 место 2 место
1	Городской конкурс рисунков «Я против наркотиков»	Ноябрь, 2023	Волощук Влад Железко Ксения Федцова Ульяна Михаелян Вероника Осинина Ульяна Рябуха Марина Самодурова Виктория Зимич Влада Панарина Софья Лесик Диана	Участие 3 место
1	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Сентябрь , 2023	Винигловская Виктория	1 место
1	Всероссийский конкурс юных чтецов, региональный этап «Живая классика»	Март, 2024	Журавлев Арсений	участник
1	Муниципальный слет первичных отделений РДДМ «Движение первых»	Сентябрь , 2023	команда	участие
1	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Декабрь, 2023	Труш София Кадочников Демьян (муниципальный уровень)	Участник 1 место
1	Подготовка открыток и проведение выставки для бойцов войсковой част- полевая почта 95379	Ноябрь, 2023	Скиф Полина	Благодарствен ное письмо
1	Международный конкурс «Старт в науку»	Декабрь, 2023	Субботина Тамара Литвинов Никита Воскобойник Алексей	Диплом 2 степени Участник участник
1	Межрегиональный этап первенство России по волейболу (зона СКФО)	Март, 2024	Полянская Яна	1 место
1	Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	Февраль, 2024	Коршев Семен	3 место(личное первенство по разборке и сборке автомата)

1	Городской конкурс «Веселые старты», 3-4 классы	Февраль, 2024	команда	3 место
2	Городские соревнования по шашкам	Февраль, 2024	команда	
2	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Декабрь, 2023	Коркин Данил, 27 бал Пономарев Александр, 24 бал Блинов Алексей, 30 бал Коршев Семен, 26 бал.	
2	Городской конкурс «Законы дорог уважай», май 2024	Май, 2024	команда	2, 3 место, участие
2	Всероссийский конкурс экорисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили», муницип.этап	Апрель, 2024	Михаелян Вероника Медведев Михаил Петрова Виолетта	1 место 1 место 3 место
2	Всероссийский конкурс экорисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили», регионал. этап	Апрель, 2024	Михаелян Вероника	3 место
2	Региональное отделение «Движение первых СК	Май 2024	Худомясова Е.Н.	Почетная грамота
2	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», муницип. этап	Апрель, 2024	команда	участие
2	Городской смотр – конкурс песни и строя отрядов ДОО	Май, 2024	Отряд «Патриот»	участие
2	Городской конкурс мастеров худ.слова «На века России нашей слава!Непреклонно мужество Руси!»	Январь, 2024	Мишагина Софья	1 место
2	Краевой конкурс «Школьная весна Ставрополя»	Апрель, 2024	Принцева Юлия	Лауреат 3 степени
3	Краевой конкурс «Школьная весна Ставрополя», городской этап	Апрель, 2024	Гагиева Эрика Черновалова Юлия Нагаева Софья	Лауреат 3 ст Лауреат 2 ст. Лауреат 1 ст.
3	Краевой конкурс «Школьная весна Ставрополя», городской этап	Апрель, 2024	Ансамбль «Школьные звезды»	Лауреат 3 степени
3	Краевой конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Апрель, 2024	Кербс А.М.	Грамота Министерства образования СК
3	Краевая Олимпиада по ПДД, муниципальн.этап	Май, 2024	Радченко Артем Слуцкая Софья Жабский Михаил Бирюков Александр Чернова Анастасия	3 место 2 место 3 место 3 место 2 место

Выводы

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания в 2023-2024 уч.году удовлетворительные. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Организация работы классных руководителей на 2023-2024учебный год проходила по теме: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления»

Классные руководители приняли участие в конкурсах: городских, краевых, Всероссийских. (Бражникова Т.Н., Пинтовская Е.И.,Дыптан А.А., Седюкевич О.И.,Иванова А.А.,Корниенко Н.А.,Долуденко О.П.,Коледа В.Н.,Труш В.К.)

Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих). Однако, есть проблемы развития самоуправления в школе, так как детский актив мало проявляет инициативу.

План воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения того или иного события.

Классные руководители планировали работу с классным коллективом и родителями обучающихся по своим планам воспитательной работы, которые были сданы на проверку заместителю директора по ВР по графику ВШК.

Рекомендации

1. Повысить активность сотрудничества классных руководителей с родителями обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	697	743	748
	– начальная школа	300	341	344
	– основная школа	336	363	367
	– средняя школа	31	40	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	—	—	-
	– основная школа	—	3	4
	– средняя школа	—	—	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	—	—	-
	– среднем общем образовании	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	5	2
	– средней школе	1	3	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы 5в и 8г – классы для детей с ОВЗ, обучаются по адаптированным образовательным программ с задержкой психического развития.

Весной 2024 года педагогом-психологом и педагогом -дефектологом проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2023-2024 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская». С 2021 года на ступени основного общего и среднего общего образования продолжается изучение курса регионального компонента «История Ставрополья».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего о обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	91	91	100	65	71	13	20	0	0	0	0	0	0
3	81	81	100	51	63	14	27	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	54	64	15	28	0	0	0	0	0	0
Итого	256	256	100	170	67	42	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2023 был 69%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 % (в 2023 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	59	58	99	30	50	5	6	2	2	0	0	2	2

6	89	89	10 0	43	48	12	13	0	0	0	0	0	0
7	95	92	99	27	28	6	6	3	3	0	0	3	95
8	58	56	97	11	20	1	2	2	4	0	0	2	4
9	59	59	10 0	16	27	5	8	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	360	353	98	127	37	29	8	7	2	0	0	7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 – 8%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) *Результаты ВПР*

Предмет	класс	выше	ниже	Подтвердили	качество	обученность
Русский язык	4	1	5	94	68	100
Русский язык	5	3	17	80	51	90
Русский язык	6	7	21	72	51	86
Русский язык	7	5	9	86	58	95
Русский язык	8	0	13	87	40	87
Математика	4	0	0	100	75	98

Математика	5	12	21	67	62	98
Математика	6	19	34	47	52	91
Математика	7	3	14	83	46	92
Математика	8	1	14	85	29	91
Биология	5	3	3	94	77	100
Биология	6	2	8	90	61	98
Биология	7	10	13	77	68	100
Биология	8	4	0	96	53	97
География	8	17	0	83	47	100
География	7	0	8	92	35	91
География	6	4	20	76	36	96
Физика	7	3	6	91	44,5	94
Физика	8	15	5	80	55	100
Обществознание	6	14	22	74	76	96,3
Обществознание	7	0	16	84	63	100
Обществознание	8	8	13	79	72	100
История	5	6	3	91	77	100
История	6	4	4	92	70	100
История	7	12	6	82	70	97
История	8	13	0	87	60	100
Химия	8	8	0	92	49	100
Окружающий мир	4	0	2	98	81	99

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023/2024 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 5%, по математике – на 6%, КЗУ понизилось по русскому языку на 2%, по математике – на 7%, СОУ понизилась по математике, а по русскому языку повысилась на 3%.

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса

показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости, КЗУ и СОУ понизились: по русскому языку на 5%, 9% и 7% соответственно, по математике на 11%, 11% и 8% соответственно, по истории на 3%, 13% и 8% соответственно, по биологии на 9%, и 3% соответственно.

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «География»

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, физике, истории, географии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся остались стабильными по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 3%, 4% и 3% соответственно) и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 22% и 8% соответственно, по математике на 5% и 7% соответственно,

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Обществознание»

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, физике и обществознанию, химии в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%).

КЗУ по физике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне. КЗУ увеличилось по математике на 7% и незначительно понизилось по русскому языку (на 1%), по истории (на 8%) и по физике (на 4%).

СОУ находится на допустимом уровне: увеличилась по математике на 2%, не изменилась по физике, незначительно понизилась по русскому языку (на 2%) и по истории (на 3%).

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8

- класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
- незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;
 - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2023/2024 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать абсолютно объективными.

Причина:

- не умения учащихся работать с текстами заданий
- большой временной промежуток для воспроизведения остаточных знаний.

4.1. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

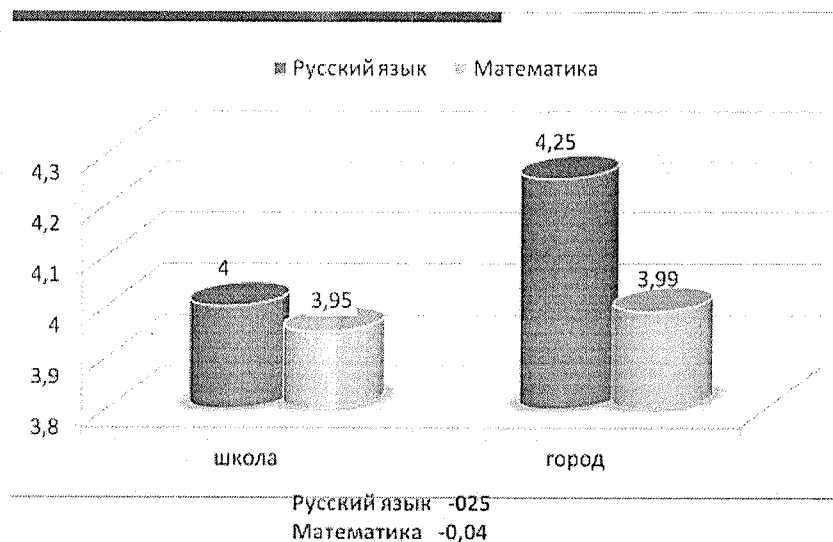
1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (54 учащихся, из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

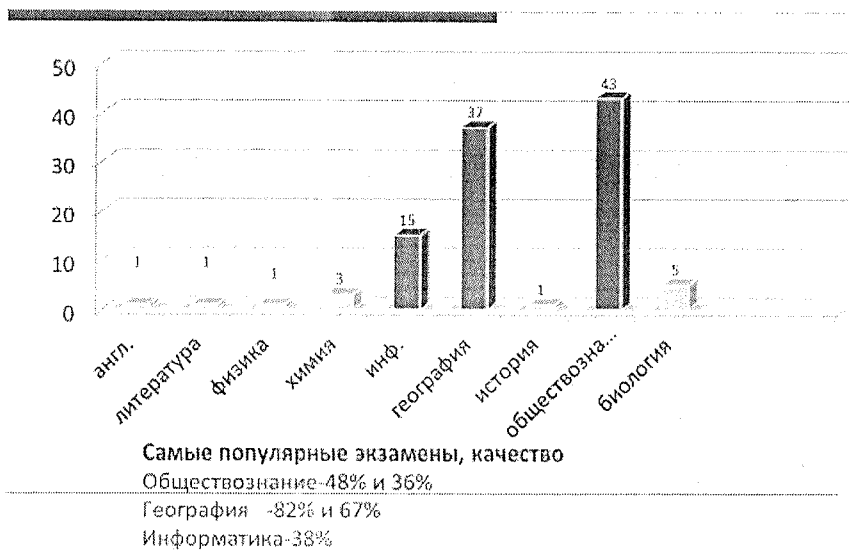
На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (54 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ-2024

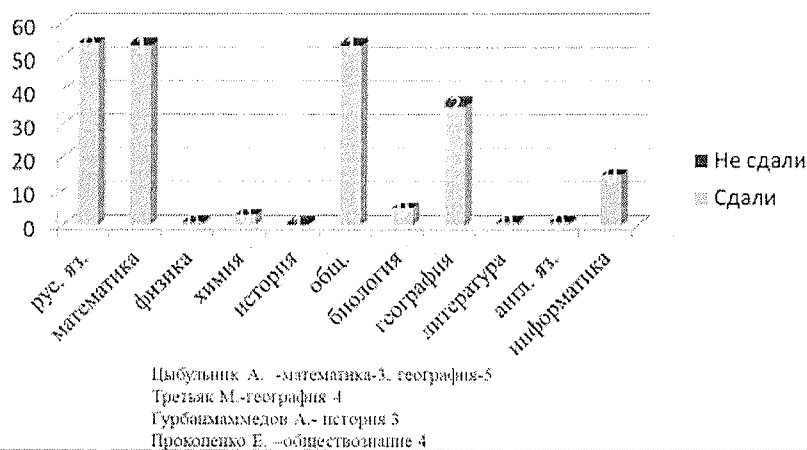
ОГЭ-2024 Сравнительный анализ среднего балла (обязательные предметы)



ОГЭ-2024 Выбор предметов

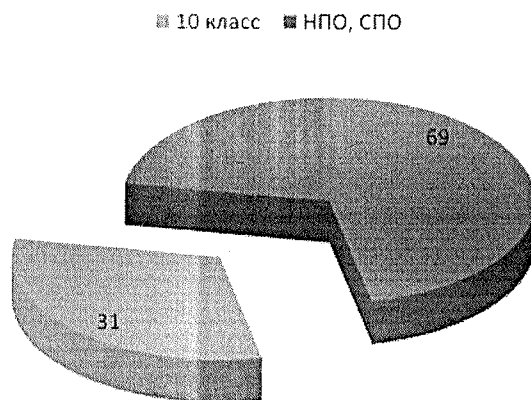


ОГЭ-2024 Прохождение минимального порога



Трудоустройство 9 класс-2024

Продолжение обучения выпускников 9 класса 2024 года



2023 год
10 класс -31%, НПО, СПО- 69%

Аттестат об основном общем образовании получили все 54 учащихся 9-х классов, из них двое - аттестат с отличием

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
 - Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 3) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ОГЭ.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	21	19	90	7	33	3	14	2	9	0	0	0	0	9	2
11	19	19	100	10	53	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	38	95	17	43	7	18	2	5	0	0	0	0	5	2

- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», выросло на 10% (в 2023 было 5%).
- Обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение), все получили «зачет».

В 2024 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ проходили в штатном режиме.

Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

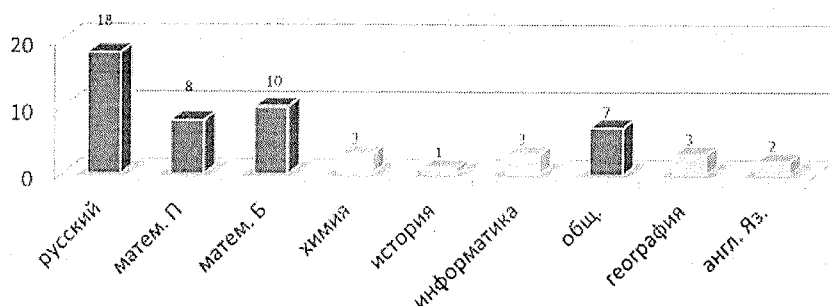
Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных предмета и предметы по выбору. Анализ данных показывает: 44% учеников сдавали – профильную математику, физику, химию, географию, английский язык, информатику – по 17%, 22% – биологию, 6% – историю, 39% -обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	2	66,3
Математика П	8	0	0	69,8
физика	2	0	0	63,3

Информатика	3	0	0	51
Биология	1	0	0	42
Обществознание	7	0	0	47,7
Химия	3	0	0	41,3
История	1	0	0	64
География	3	0	0	54,7
Английский язык	2	0	0	41

ЕГЭ-2024
Выбор экзаменов
(социально-экономический профиль)



Профильные предметы	Математика (П)	Обществознание
2022	33%	92%
2023	21%	58%
2024	44%	39%

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ
за три года

	Русский язык	Математика П.	Физика	История	Обществознание	География	Информатика	Химия	Биология	Англ. язык
2022	67,8	67	-	39	50,7	-	48,3	43	47	-
2023	68,9	64	53	47,8	52,4	60	51,7	7	21	63
2024	66,3	69,8	63,3	64	47,4	54,7	56,3	41,3	43,8	41
Изменение 23-24	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-
Город 2024	67,59	60,95	58,35	-	55,44	54,67	49,06	47,15	49,65	56,63

**Сравнительный анализ наивысшего балла ЕГЭ
за три года**

	Русский язык	Математика П.	Физика	История	Обществознание	География	Информатика	Химия	Биология	Англ. язык
2022	82	76	-	67	74	-	90	43	47	-
2023	97	76	61	89	92	60	80	7	21	68
2024	86	84	71	64	62	65	59	52	50	58
Изменение 23-24	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-
2024 город	100	88	71	97	83	65	88	82	76	88

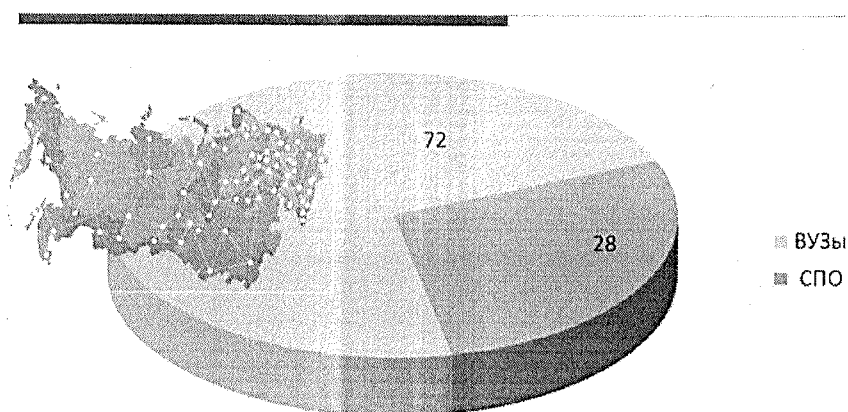
**Доля участников, набравших балл ниже
установленного порога
(в сравнении со школами города)**

	Русский язык	Математика П.	Физика	История	Обществознание	География	Информатика	Химия	Биология	Англ. язык
МБОУ СОШ №4					28,5%					
МБОУ СОШ №1			20%		33,3%			20%		
МБОУ СОШ №2					25%		50%	100%	100%	
МБОУ СОШ №5					7,1%		42,8%			

Результаты медалистов 2024 год

Предмет	Василенко Д.	Трунаев И.	Перцев Я.	Холина О.
Русский язык	86	86	61	81
Матем.П.	76	84	71	64
Обществознание		56		57
История		64		
Информатика		70		
Физика	70	65	71	
География		65		
Итого/ Средний балл	236/79	240/80	203/68	202/67
Вид медали	Золото РФ Золото СК	Золото РФ Золото СК	Серебро РФ	Серебро РФ

Поступление выпускников 11 класса в 2024 году



География-2024:

Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Хабаровск, Краснодар,
Ставрополь, Тверь, Севастополь, Пятигорск

Анализ показывает стабильность среднего балла по русскому языку, математике. Медалисты высокими баллами на ЕГЭ подтверждают свои оценки.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2023 годом, качественная успеваемость повысилась на: на уровне ООО – на 3%, а на уровне СОО – на 9 %.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Лермонтова в 2023/24 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание с каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанции;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в VK Messenger.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	58	18	0	38	22	12	12	1	0
2023	59	16	1	42	19	17	2	0	0
2024	54	17	0	37	18	16	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных профессиональных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, 2 внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17148 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,7;
- объем учебного фонда – 9482 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9482	7920
2	Педагогическая	560	150
3	Художественная	7536	1680
4	Справочная	97	52
5	Языковедение, литературоведение	383	190
6	Естественно-научная	925	152
7	Техническая	256	36
8	Общественно-политическая	75	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 249 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе кабинеты:

- физики;
- химии;

- биологии;
- один компьютерный класс;
- Кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальной школы
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- В Школе используется оборудование, полученное в 2020 году по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» .

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность проводить уроки «Цифры», ПРОЕКТОрия и другие. Используется возможность эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на сайте РЕШУ ЕГЭ и РЕШУ ОГЭ и в режиме реального времени проверить и оценить работу учащихся.

На базе оборудованных кабинетов во время методических недель учителя школы проводят открытые уроки на высоком методическом уровне, используя инновационные технологии.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В Школе имеется актовый зал, 2 спортивных зала, оборудованы столовая, пищеблок.

На территории Школы имеется стадион с наличием беговой дорожки, оборудована площадка для проведения занятий по ПДД, игровая площадка.

В школе функционирует тир, на базе которого проходят занятия обучающихся

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с, социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	743
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138(20%)
– регионального уровня		14 (1,8%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	743 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (50%)
– первой		3 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		19 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		16 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,106
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	743 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,03

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.